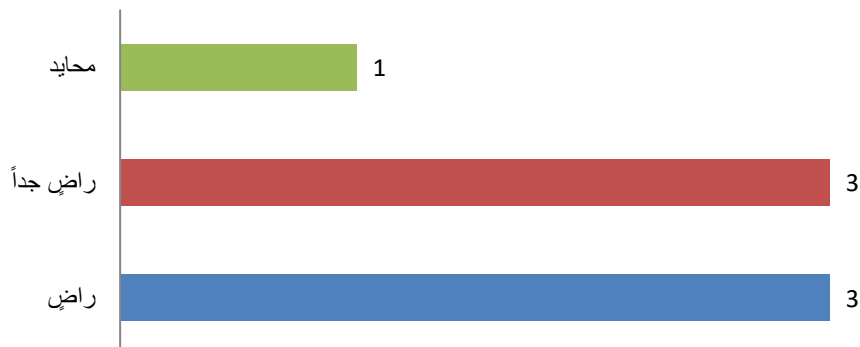


نتائج استطلاع اراء اعضاء هيئة التدريس : الجوانب الاكاديمية والبحث العلمي ودعم الادارة

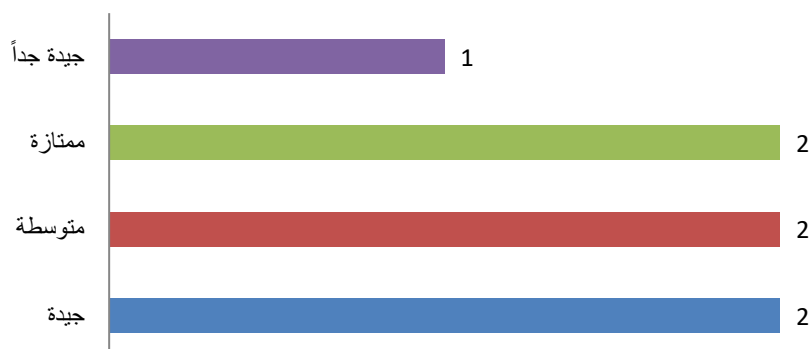
س 1: ما مدى رضاك عن المناهج الدراسية الحالية وملاءمتها لسوق العمل

■ راضٍ جداً ■ راضٍ ■ محايد



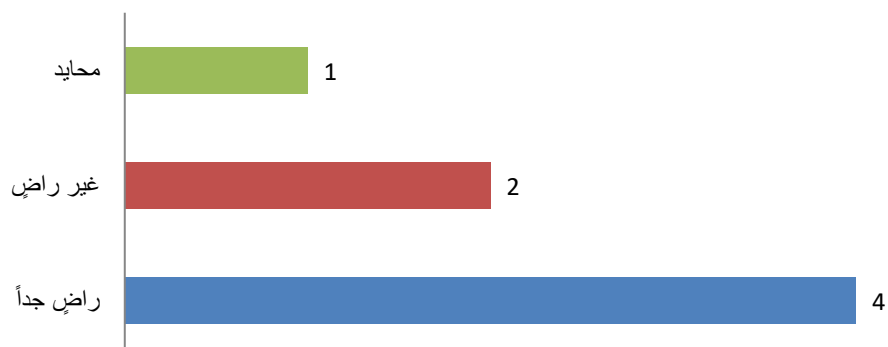
س 2: ما هو تقييمك للموارد التعليمية المتاحة (مثل المعامل، المكتبة،...)

■ جيدة جداً ■ ممتازة ■ متوسطة ■ جيدة

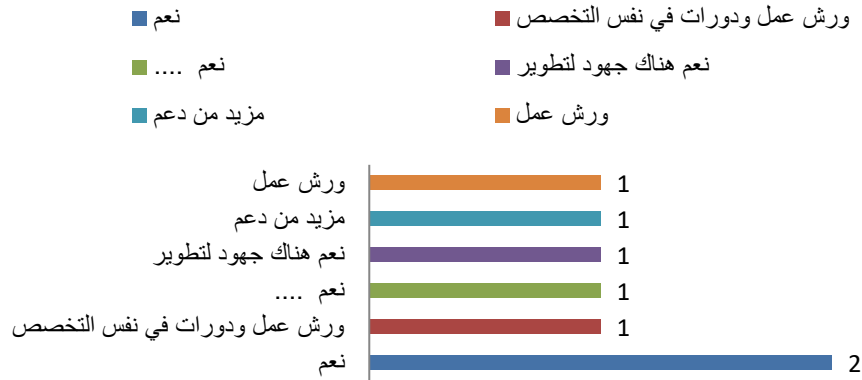


س 3: ما مدى رضاك عن البيئة البحثية والمرافق المخصصة للبحث العلمي

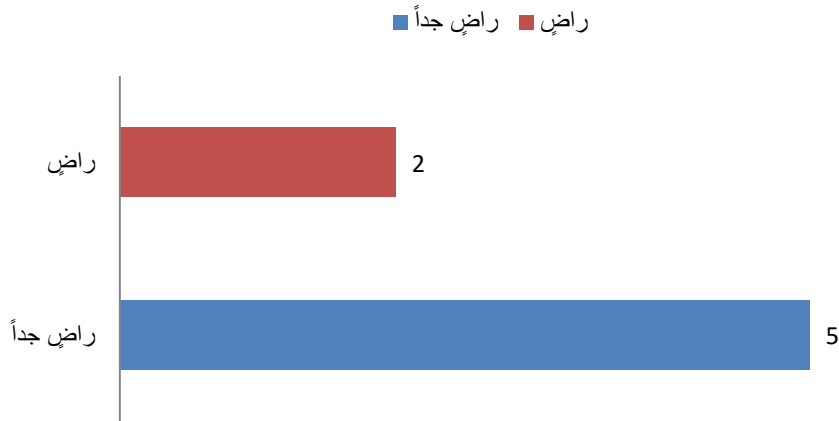
■ راضٍ جداً ■ غير راضٍ ■ محايد



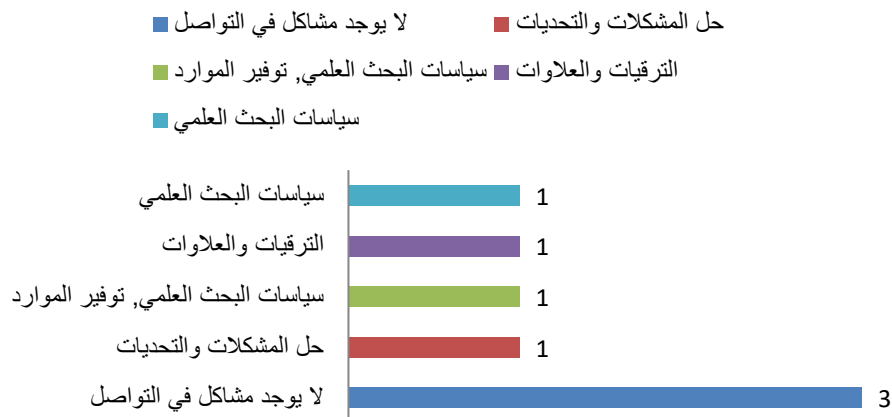
س4: هل ترى أن هناك دعماً كافياً للبحث العلمي (مثل التمويل، ورش العمل)



س5: ما مدى رضاك عن الدعم الإداري المقدم من إدارة المعهد

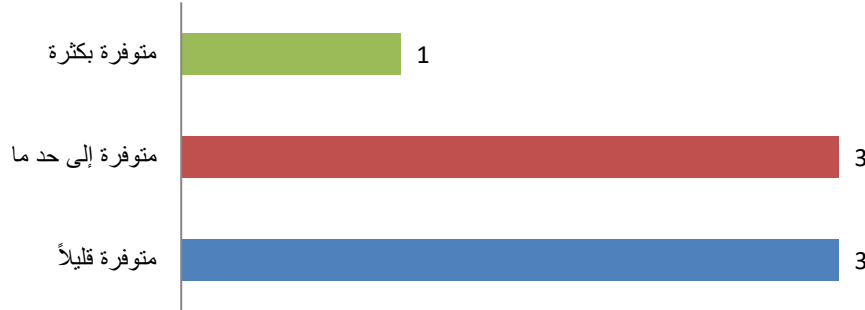


س6: في أي من المجالات التالية ترى أن هناك حاجة لتحسين التواصل مع



س7: ما مدى توفر فرص التطوير المهني والأكاديمي (مثل الدورات التدريبية ،)

متوفرة بكثرة متوفرة إلى حد ما متوفرة قليلاً



تحليل نتائج استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس حول الجوانب الأكاديمية والبحث العلمي ودعم الإدارة

❖ **أولاً: مقدمة**

- يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس حول عدد من الجوانب المرتبطة بالعملية التعليمية والبحث العلمي والدعم الإداري، وذلك بهدف تحديد مستوى الرضا عن الوضع الحالي، ورصد نقاط القوة، والتعرف على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير وتحسين.
- شارك في الاستبيان 7 من أعضاء هيئة التدريس، وتناولت الأسئلة محاور المناهج الدراسية، والموارد التعليمية، والبيئة البحثية، والدعم المقدم للبحث العلمي، والدعم الإداري، والتواصل مع الإدارة، وفرص التطوير المهني والأكاديمي.

❖ **ثانياً: تحليل نتائج المحور الأكاديمي**

1. مدى ملاءمة المناهج الدراسية لسوق العمل والتطورات الحديثة

- أظهرت النتائج اتجاهاً إيجابياً نحو المناهج الدراسية الحالية؛ حيث أفاد 6 من أصل 7 مشاركين (85.7%) بأنهم راضون أو راضون جداً عن المناهج وملاءمتها لسوق العمل والتطورات الحديثة، بواقع:
 - 42.9% راضٍ جداً.
 - 42.9% راضٍ.
 - 14.3% محايد.
 - لم تسجل أي استجابة غير راضية.
- وتشير هذه النتيجة إلى أن المناهج الدراسية تحظى بدرجة رضا مرتفعة بصورة عامة، وأنها تتوافق بدرجة جيدة مع متطلبات العملية التعليمية وسوق العمل.
- ومع ذلك، فإن وجود نسبة محايدة يشير إلى أهمية الاستمرار في المراجعة الدورية للمناهج وتحديث محتوياتها بما يضمن مواكبتها للتطورات العلمية والتكنولوجية ومتطلبات سوق العمل.

2. تقييم الموارد التعليمية المتاحة

- جاء تقييم الموارد التعليمية بدرجات متفاوتة، حيث توزعت الآراء بين ممتازة وجيدة جداً وجيدة ومتوسطة:
- 28.6% ممتازة.
- 14.3% جيدة جداً.
- 28.6% جيدة.
- 28.6% متوسطة.
- وتوضح هذه النتائج أن الموارد التعليمية تمثل مجالاً يحتاج إلى مزيد من التطوير مقارنة بالمحاور الأخرى، خصوصاً أن نسبة معتبرة من المشاركين صنفوها بأنها متوسطة.
- ويوصى بالعمل على تطوير المعامل والمكتبة الرقمية، وتوسيع استخدام التقنيات الحديثة والذكية، وتوفير الأدوات والبرمجيات التي تساعد أعضاء هيئة التدريس والطلاب على تحسين جودة العملية التعليمية.

❖ ثالثاً: تحليل محور البحث العلمي

1. البيئة البحثية والمرافق المخصصة للبحث العلمي

- أظهرت النتائج تفاوتاً واضحاً في تقييم البيئة البحثية؛ حيث كان:
 - 57.1% راضين جداً.
 - 28.6% غير راضين.
 - 14.3% محايدين.
 - ورغم أن النسبة الأكبر من المشاركين أبدت رضا مرتفعاً، فإن وجود 28.6% من المشاركين غير راضين يعد مؤشراً مهماً ينبغي أخذه في الاعتبار.
 - وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة العمل على تحسين البيئة البحثية وتوفير المرافق والتجهيزات اللازمة للباحثين، بما يساهم في رفع مستوى النشاط البحثي وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تنفيذ ونشر البحوث العلمية.
- ##### 2. الدعم المقدم للبحث العلمي
- أظهرت الإجابات وجود جهود قائمة لدعم البحث العلمي، حيث جاءت عدة إجابات تؤكد وجود الدعم، بينما تضمنت بعض الملاحظات مطالب واضحة بزيادة هذا الدعم.
 - ومن أبرز المطالب التي ظهرت:
 - توفير ورش عمل ودورات في التخصص.
 - زيادة الدعم المقدم للبحث العلمي.
 - توفير المزيد من الموارد.
 - الاستمرار في تطوير منظومة الدعم البحثي.
 - وتشير هذه النتائج إلى أن المؤسسة تمتلك أساساً جيداً يمكن البناء عليه، إلا أن أعضاء هيئة التدريس يتطلعون إلى توسيع نطاق الدعم البحثي يشمل التدريب، والتمويل، وتسهيل النشر، وتوفير الموارد الفنية والمادية.

❖ رابعاً: تحليل محور الدعم الإداري

1. مستوى الرضا عن الدعم الإداري

- حقق هذا السؤال أفضل النتائج في الاستبيان تقريباً، حيث أفاد جميع المشاركين بأنهم راضون عن الدعم الإداري:

• 71.4% راضٍ جداً.

• 28.6% راضٍ.

• لم تسجل أي استجابة محايدة أو غير راضية.

- وهذه نتيجة إيجابية جداً، وتعكس وجود رضا مرتفع عن الدعم الإداري المقدم من إدارة المعهد في الأمور المتعلقة بالعمل الأكاديمي والبحثي.

- وتعد هذه النتيجة إحدى نقاط القوة الرئيسية في الاستبيان، ومن المهم المحافظة على هذا المستوى من الأداء، مع الاستمرار في تطوير آليات التواصل والاستجابة لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس.

2. التواصل مع إدارة المعهد

- أظهرت النتائج أن 3 مشاركين من أصل 7 (42.9%) لا يرون وجود مشكلات في التواصل مع الإدارة، وهي نتيجة إيجابية.

- وفي المقابل، ظهرت بعض المجالات التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام، من بينها:

• حل المشكلات والتحديات.

• سياسات البحث العلمي.

• توفير الموارد.

• الترقّيات والعلاوات.

- وتشير هذه النتائج إلى أن التواصل الإداري بشكل عام جيد، إلا أن هناك حاجة إلى تعزيز التواصل في الملفات التي تتطلب قرارات أو إجراءات واضحة، وخاصة ما يتعلق بالبحث العلمي والموارد والترقّيات والعلاوات.

❖ خامساً: فرص التطوير المهني والأكاديمي

- يُعد هذا المحور من أبرز المجالات التي تحتاج إلى تحسين. فقد أظهرت النتائج أن:

• 42.9% يرون أن فرص التطوير المهني والأكاديمي متوفرة قليلاً.

• 42.9% يرون أنها متوفرة إلى حد ما.

• 14.3% فقط يرون أنها متوفرة بكثرة.

• وبالتالي، فإن 85.7% من المشاركين يرون أن فرص التطوير المهني والأكاديمي إما محدودة أو متوفرة بدرجة متوسطة.

• وتشير هذه النتيجة بوضوح إلى الحاجة إلى وضع خطة أكثر انتظاماً للتطوير المهني والأكاديمي، تشمل:

1. الدورات التدريبية.

2. ورش العمل.

3. المؤتمرات العلمية.

4. البرامج التخصصية.

5. التدريب على أساليب التدريس الحديثة.

6. التدريب على البحث العلمي والنشر.

❖ سادساً: تحليل المقترحات المفتوحة

- تضمنت المقترحات مجموعة من الأفكار التي يمكن تحويلها إلى إجراءات تطويرية عملية. ومن أبرز المقترحات:

أولاً: زيادة الدورات وورش العمل التخصصية

- طالب المشاركون بتوفير دورات وورش عمل مرتبطة بتخصصاتهم، وهو ما يتوافق بشكل مباشر مع النتيجة المتعلقة بمحدودية فرص التطوير المهني.

ثانياً: تعزيز الجانب العملي

- تكررت الإشارة إلى أهمية ربط الجانب العملي بالجانب العلمي، وزيادة التطبيق العملي في العملية التعليمية.
- وهذا يشير إلى رغبة واضحة في جعل العملية التعليمية أكثر ارتباطاً بالتطبيق والممارسة الفعلية.

ثالثاً: دعم البحث العلمي

- ظهر مطلب مباشر بزيادة الدعم المقدم للبحث العلمي، وهو ما يتفق مع الملاحظات المتعلقة بالبيئة البحثية وتوفير الموارد.

رابعاً: تحسين التخطيط والتنسيق

- أحد المشاركين اقترح عرض بعض الأمور في اجتماعات قبل بداية الفصول الدراسية، وهو مقترح مهم يمكن أن يساعد في تحسين التنسيق والاستعداد المسبق للعمل الأكاديمي.

خامساً: وجود رضا عن الوضع الحالي لدى بعض المشاركين

- أفاد أحد المشاركين بأن الأمور تسير في الاتجاه الصحيح ولا تحتاج إلى تغييرات كبيرة، وهو مؤشر إيجابي يدل على وجود تقدير لبعض الممارسات الحالية.

❖ سابعاً: أبرز نقاط القوة

- من خلال تحليل النتائج، يمكن تحديد أهم نقاط القوة في الآتي:
- ارتفاع مستوى الرضا عن الدعم الإداري، حيث بلغت نسبة الرضا 100%.
- وجود مستوى رضا مرتفع عن المناهج الدراسية وملاءمتها لسوق العمل، بنسبة 85.7%.
- وجود جهود قائمة لدعم البحث العلمي.
- وجود بيئة بحثية تحظى برضا مرتفع لدى أكثر من نصف المشاركين.
- عدم وجود مؤشرات على مشكلة عامة في التواصل الإداري، حيث أفاد 42.9% بعدم وجود مشكلات في التواصل.
- وجود توجه إيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير الجانب العملي وربطه بالجانب العلمي.

❖ ثامناً: أبرز مجالات التحسين

- بناءً على النتائج، فإن الأولويات التطويرية تتمثل في:

1. فرص التطوير المهني والأكاديمي

وهي أوضح نقطة تحتاج إلى تحسين؛ إذ إن 85.7% من المشاركين يرون أن الفرص متوفرة قليلاً أو إلى حد ما.

2. الموارد التعليمية

وجود 28.6% من المشاركين الذين قِيموا الموارد بأنها متوسطة يستدعي العمل على تطوير
الإمكانات التعليمية والتقنية.

3. البيئة البحثية

وجود 28.6% من المشاركين غير راضين عن البيئة البحثية يمثل مؤشراً يستحق المعالجة من
خلال تحسين التجهيزات وتوفير الموارد.

4. دعم البحث العلمي

رغم وجود جهود، فإن الملاحظات تؤكد الحاجة إلى المزيد من الدعم والتدريب والموارد.

5. التواصل في بعض الملفات الإدارية

خصوصاً سياسات البحث العلمي، وتوفير الموارد، والترقيات والعلاوات، وحل المشكلات
والتحديات.

❖ تاسعاً: التوصيات

- استناداً إلى نتائج الاستبيان، يوصى بما يلي:
- إعداد خطة سنوية للتطوير المهني والأكاديمي تشمل الدورات وورش العمل والمؤتمرات.
- زيادة الدورات والبرامج التدريبية المتخصصة وفق احتياجات أعضاء هيئة التدريس.
- تعزيز دعم البحث العلمي من خلال توفير الموارد والتجهيزات والتدريب وتسهيل إجراءات النشر.
- تطوير البيئة البحثية والمرافق المخصصة للبحث العلمي.
- تحسين الموارد التعليمية، وخاصة المعامل والمكتبة الرقمية والتقنيات الحديثة.
- زيادة الجانب العملي والتطبيقي في المقررات وربطه بالجانب العلمي.
- عقد اجتماعات تنسيقية قبل بداية كل فصل دراسي لضمان وضوح الخطط والمهام.
- تطوير قنوات التواصل المتعلقة بسياسات البحث العلمي والموارد والترقيات والعلاوات.
- المحافظة على المستوى المرتفع للدعم الإداري الذي ظهر في نتائج الاستبيان.
- إعادة تنفيذ الاستبيان بصورة دورية ومقارنة النتائج بين الفترات المختلفة لقياس مدى نجاح إجراءات التحسين.

✚ عاشرًا: الخلاصة العامة

- بصفة عامة، تعكس نتائج الاستبيان صورة إيجابية عن أداء المعهد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وخاصة فيما يتعلق بالدعم الإداري والمناهج الدراسية.
- ويُعد الدعم الإداري نقطة القوة الأبرز، حيث بلغت نسبة الرضا عنه 100%، كما أن المناهج الدراسية حصلت على مستوى رضا مرتفع، مما يدل على وجود أساس أكاديمي وإداري جيد يمكن البناء عليه.
- وفي المقابل، تظهر الحاجة بصورة أكبر إلى زيادة فرص التطوير المهني والأكاديمي، وتطوير الموارد التعليمية، وتعزيز البيئة البحثية ودعم البحث العلمي.

- كما أن المقترحات المفتوحة تؤكد وجود رغبة لدى أعضاء هيئة التدريس في تطوير الجانب العملي، وزيادة الدورات وورش العمل، وتعزيز البحث العلمي.
- وعليه، فإن نتائج الاستبيان لا تشير إلى وجود مشكلات عامة أو جوهرية في أداء المعهد، وإنما تحدد مجموعة من الأولويات التطويرية الواضحة التي يمكن التعامل معها من خلال خطة تحسين تدريجية، مع المحافظة في الوقت نفسه على نقاط القوة الحالية، وخاصة مستوى الدعم الإداري والرضا عن المناهج.
- وتشير النتائج في مجملها إلى أن المعهد يمتلك قاعدة جيدة من الرضا الأكاديمي والإداري، مع وجود فرص مهمة للارتقاء بمستوى البحث العلمي والتطوير المهني والموارد التعليمية.

